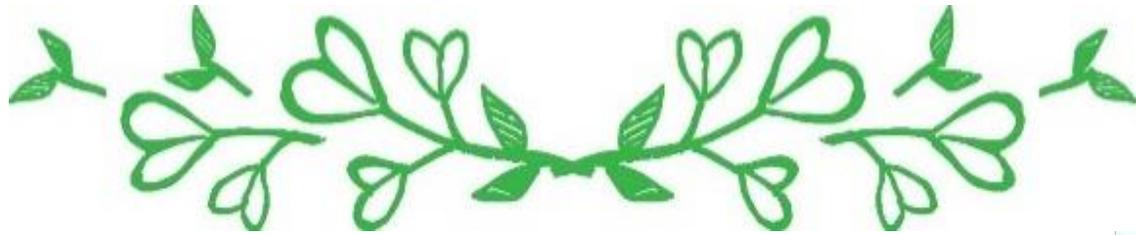


目的



豊田先生の AHTAS 評価の講義を受け、
当ブロックで試みました。
その中で AHTAS や園芸療法の評価について湧き出た疑問
を皆さまにお聞きしたい。





図4-1. HT-T3の項目と評価内容の関連.

淡路式園芸療法評価表 (AHTAS).

評価期間(201 . . ~)

評価者 ()

番号	項目	観点	評価基準	/	/	/	/	平均
1	意欲	態度	3: 自発性・積極性が十分見られる 2: 自発性が見られる 1: 受動的だが参加 0: 見ているだけ					#DIV/0!
2	時間の見当識	季節・月日の理解	3: 日付または曜日が正しくわかっている 2: 月がわかっている 1: 話題提供すれば季節認知できる 0: 話題提供しても季節・月日わからない					#DIV/0!
3	注意の配分	集団内の会話 または 2つ以上の注意を要する作業	3: 集団内の会話が普通にできる／2つ以上の注意を要する作業ができる 2: 周囲の発言に応じて自らも発言・意思表示がだいぶできる ／2つ以上の注意を要する作業がだいぶできる 1: 周囲を見る／少しできる(できないときが多い) 0: 参加しない／ほとんどできない					#DIV/0!
4	短期記憶	数分以内の記憶	3: できる 2: だいぶできる(できるときが多い) 1: 少しできる(できないときが多い) 0: できない					#DIV/0!
5	長期記憶	数分以上前の記憶～ エピソード記憶 または 手続き記憶	3: 大いに話す／大いにできる 2: だいぶ話す／だいぶできる 1: 少し話す／少しできる 0: 話さない／できない					#DIV/0!
6	思考 (期待感)	作物の成長・収穫・活動等への期待感	3: 自発的に生まれる 2: 支援すれば生まれ、関心が高まる 1: 支援すれば生まれるが関心は低い 0: 支援しても生まれない					#DIV/0!
7	高次認知機能 (判断)	判断	3: 迷わずにできる 2: 迷うができる 1: 迷ってできない 0: 拒否／支援者に全面依存					#DIV/0!
8	課題の遂行	活動	3: 一人で最後までできる 2: 支援があれば最後までできる 1: 途中でやめる 0: 作業しない					#DIV/0!
9	コミュニケーション	会話・ジェスチャー	3: 十分な発話・意思表示・相手理解 2: ある程度発話・意思表示・相手理解 1: 支援者の問いかけに答える 0: 支援者の問いかけに答えない					#DIV/0!
10	満足	表情, 動作, 話しかた	3: 喜び大いにあり 2: 喜び少しあり 1: やや不満 0: 不満					#DIV/0!



全員にフれゼント！

先
着
順

下記のアンケートにご協力いただいた方には
お好きなものをお一つ
プレゼントいたします。
ぜひご参加くださいませ♡



計 53 名

該当箇所へシールをお貼りください



9名



20名



4名

20名



計 77 名

該当箇所へシールをお貼りください



11 名



10 名



37 名



12 名

2 名

5 名



計 46 名

該当箇所へシールをお貼りください



20 名



7 名



2 名

17 名



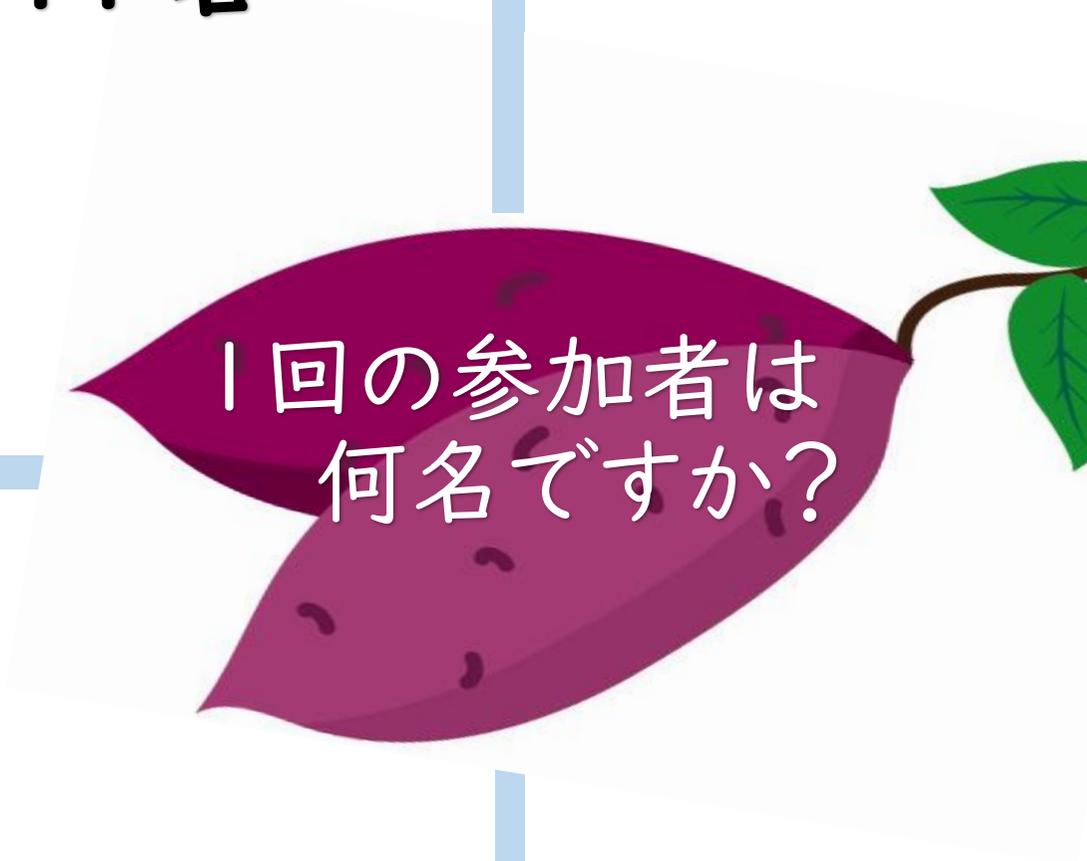
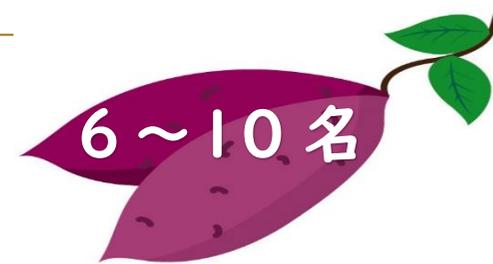
計 53 名

該当箇所へシールをお貼りください



11名

27名



6名

9名



Could you let me know?

教えていただけますか？



皆さまのお知恵を拝借

Q へのお声を聞かせてください

1 数字では表せない評価を言葉で表現する時にどの様な点に留意し、書きとめていますか？

2 AHTAS 評価表を使用する対象者に対して、どの様に許可を得ました

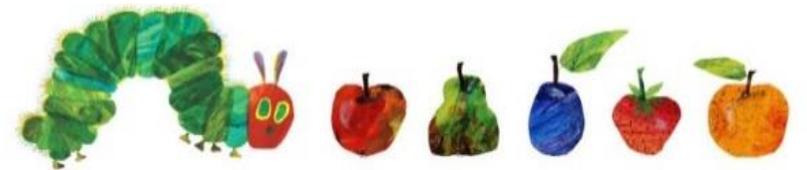
3 AHTAS 評価表の結果をどの様に使用(報告)していますか？

4 評価をとる対象者が複数の場合、どのように評価をとっていますか？

5 AHTAS 評価表以外の評価表を教えてくださいませんか？



お応え頂ける方は
付箋に記入
QRコードへ返信
or
お願いします



いばらき園芸術療法研究会

