

# 目的



豊田先生の AHTAS 評価の講義を受け、  
当ブロックで試みました。  
その中で AHTAS や園芸療法の評価について湧き出た疑問  
を皆さまにお聞きしたい。

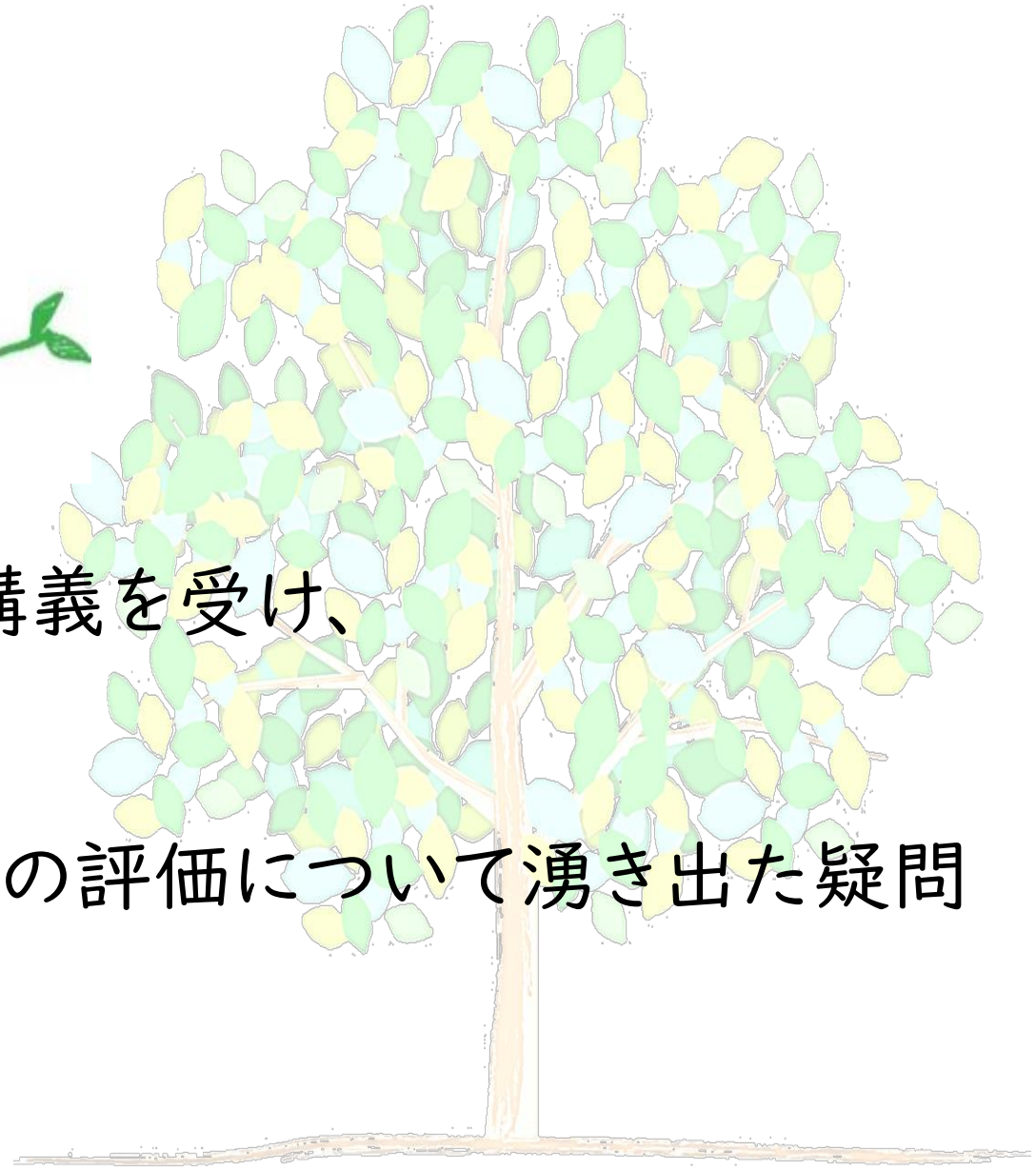




図4-1. HT-T3の項目と評価内容の関連.

# 淡路式園芸療法評価表 (AHTAS).

評価期間(201 . . ~ )

評価者 ( )

番号	項目	観点	評価基準	/	/	/	/	平均
1	意欲	態度	3:自発性・積極性が十分見られる 2:自発性が見られる 1:受動的だが参加 0:見ているだけ					#DIV/0!
2	時間の見当識	季節・月日の理解	3:日付または曜日が正しくわかっている 2:月がわかっている 1:話題提供すれば季節認知できる 0:話題提供しても季節・月日わからない					#DIV/0!
3	注意の配分	集団内の会話 または 2つ以上の注意を要する作業	3:集団内の会話が普通にできる/2つ以上の注意を要する作業ができる 2:周囲の発言に応じて自らも発言・意思表示がだいぶできる /2つ以上の注意を要する作業がだいぶできる 1:周囲を見る/少しできる(できないときが多い) 0:参加しない/ほとんどできない					#DIV/0!
4	短期記憶	数分以内の記憶	3:できる 2:だいぶできる(できるときが多い) 1:少しできる(できないときが多い) 0:できない					#DIV/0!
5	長期記憶	数分以上前の記憶～ エピソード記憶 または 手続き記憶	3:大いに話す/大いにできる 2:だいぶ話す/だいぶできる 1:少し話す/少しできる 0:話さない/できない					#DIV/0!
6	思考 (期待感)	作物の成長・収穫・活動等への期待感	3:自発的に生まれる 2:支援すれば生まれ、関心が高まる 1:支援すれば生まれるが関心は低い 0:支援しても生まれない					#DIV/0!
7	高次認知機能 (判断)	判断	3:迷わずにできる 2:迷うができる 1:迷ってできない 0:拒否/支援者に全面依存					#DIV/0!
8	課題の遂行	活動	3:一人で最後までできる 2:支援があれば最後までできる 1:途中でやめる 0:作業しない					#DIV/0!
9	コミュニケーション	会話・ジェスチャー	3:十分な発話・意思表示・相手理解 2:ある程度発話・意思表示・相手理解 1:支援者の問いかけに答える 0:支援者の問いかけに答えない					#DIV/0!
10	満足	表情, 動作, 話しかた	3:喜び大いにあり 2:喜び少しあり 1:やや不満 0:不満					#DIV/0!



# 全員にフれゼント！

下記のアンケートにご協力いただいた方には  
お好きなものをお一つ  
プレゼントいたします。  
ぜひご参加くださいませ♡

先  
着  
順



計 53 名

該当箇所へシールをお貼りください



9名



20名



4名

20名



計 77 名

該当箇所へシールをお貼りください



11 名



10 名



37 名



12 名

2 名

5 名





計 46 名

該当箇所へシールをお貼りください



20 名



7 名



2 名

17 名



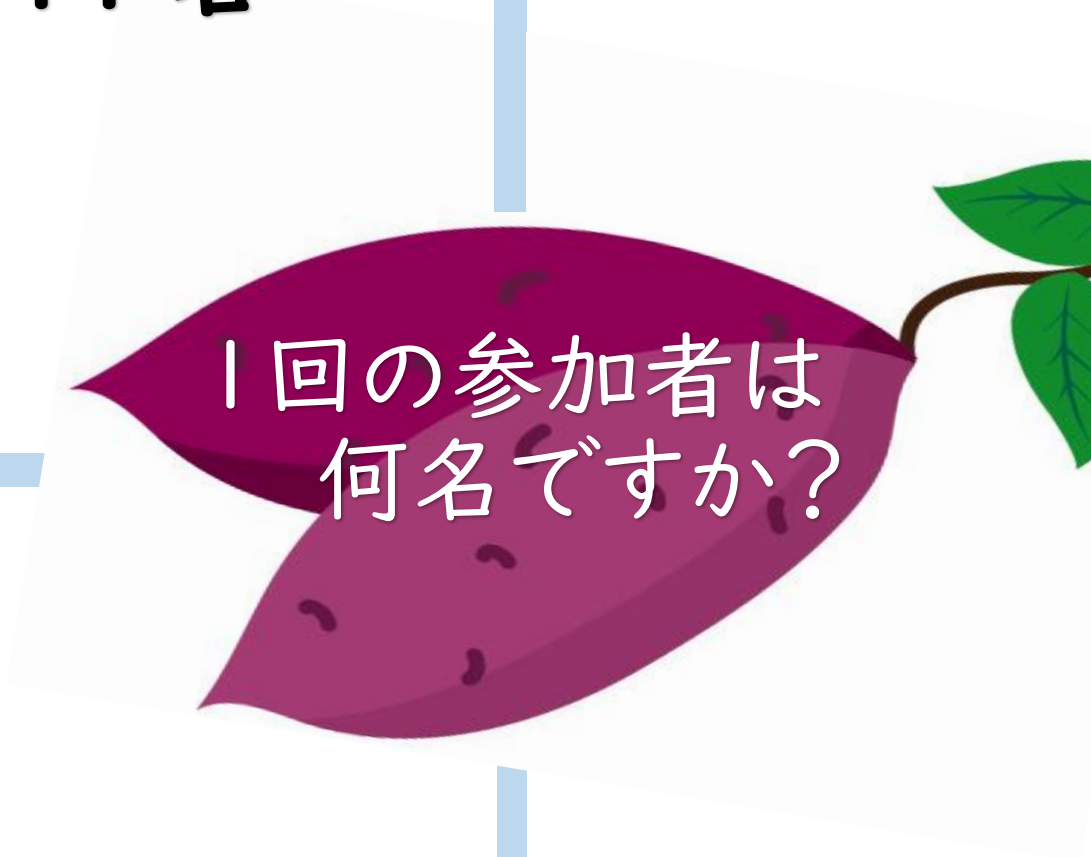
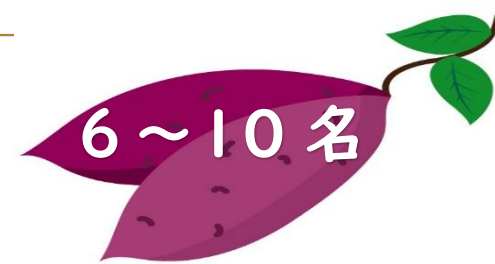
計 53 名

該当箇所へシールをお貼りください



11名

27名



6名

9名





Could you let me know?

教えていただけますか？



\*皆さまのお知恵を拝借\*

Q へのお声を聞かせてください

1 数字では表せない評価を言葉で表現する時にどの様な点に留意し、書きとめていますか？

2 AHTAS 評価表を使用する対象者に対して、どの様に許可を得ました

3 AHTAS 評価表の結果をどの様に使用(報告)していますか？

4 評価をとる対象者が複数の場合、どのように評価をとっていますか？

5 AHTAS 評価表以外の評価表を教えてくださいませんか？



お応え頂ける方は  
付箋に記入  
QRコードへ返信  
or  
お願いします



いばらき園芸術療法研究会

